

CENTRO: EPAPU RÍO LÉREZ - PONTEVEDRA
PROGRAMACIÓN DO ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓXICO
E MODIFICACIÓN DOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN E
CUALIFICACIÓN debido ao estado de alarma polo Covid-19.

CURSO: 2ª ESA- MODALIDADE: PRESENCIAL - QUENDA: MAÑÁN
2019/2020

PROFESORA: Raquel Torrado Bea

Índice de contidos:	Páxina:
Educación Secundaria de Persoas Adultas: Normativa xeral	2
Normativa engadida e de aplicación a partires do 13/03/2020	2
Introducción: Obxectivos xerais da ESA	3
Introducción: As competencias clave	4
Metodoloxía didáctica	5
Materiais didácticos do Ámbito Científico-Tecnolóxico	6
Temporalización do Ámbito Científico-Tecnolóxico	6
Orientación e titorías	6
Táboa de obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe relacionados	7
Táboa-listado das competencias clave, grao de consecución de cada estándar e peso na cualificación	11
Desenvolvemento da avaliación	12
Criterios de calificación	12
Avaliación ordinaria	13
Recuperación da unidade didáctica suspensa	13
Avaliación extraordinaria	14
Medidas de atención á diversidade	14

NOTA BENE:

Como a propia normativa indica, as programacións serán abertas e flexibles, xa que logo están suxeitas ás modificacións oportunas que deriven da situación e da lexislación aplicable, así como das correccións que se consideren oportunas nesta situación de pandemia.

Educación Secundaria de Persoas Adultas

Normativa xeral:

- Decreto 88/1999, do 11 de marzo, polo que se regula a ordenación xeral das ensinanzas de educación de persoas adultas e os requisitos mínimos dos centros
- Lei 9/1992, do 24 de xullo, de educación e promoción de adultos. DOG 6 agosto 1992
- Orde do 11 de xuño de 2010 pola que se autorizan as ensinanzas de educación para persoas adultas, nas modalidades presencial e a distancia, en centros específicos de educación e promoción de adultos e institutos de educación secundaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. DOG 21 de xuño de 2010
- Circular 4/2019 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación educativa, pola que se ditan Instrucións sobre a organización e o funcionamento dos centros EPA e dos institutos de educación secundaria que impartan ensinanzas básicas de educación para persoas adultas polas modalidades presencial e a distancia no curso 2019/2020,

Normativa engadida e de aplicación a partires do 13/03/2020:

O 11 de marzo de 2020, a Organización Mundial da Saúde elevou a situación de emerxencia de saúde pública ocasionada polo COVID-19 á categoría de pandemia internacional.

Pola súa parte, o Ministerio de Educación e Formación Profesional publicou a Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19. Estas instrucións teñen por obxecto determinar aqueles aspectos organizativos e académicos necesarios para o adecuado desenvolvemento, no terceiro trimestre do curso 2019/2020, das ensinanzas establecidas ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, na redacción dada pola Lei 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, no contexto da aplicación das medidas de contención no ámbito educativo e da formación previstas no Real Decreto 463/2020, do 14 de marzo, polo que se declara o estado de alarma sanitaria ocasionada polo COVID-19.

Tendo en conta o novo marco legal e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia procedemos a adaptar as nosas programacións didácticas para centrar as actividades lectivas nas aprendizaxes, metodoloxía, criterios de cualificación e avaliación coas seguintes concrecións:

- A partir da data 14/03/2020 realizaranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación da materia impartida ata ese momento, especialmente nas aprendizaxes que resulten necesarias para todo ou parte do alumnado.

- A ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requira a mínima intervención docente.
- Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles antes do 14/03/2020, proporánselle actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.

Introducción: Obxectivos xerais da ESA:

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que

realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

Competencias clave:

O ámbito científico-tecnolóxico ten como finalidade que o alumnado se capacite para ofrecer unha explicación lóxica do mundo físico e adquira unha cultura científica básica que constitúa a base para a adquisición de novos coñecementos desde unha visión global e integradora da realidade. O logro deste fin implica a adquisición de competencias para formalizar e sistematizar a construción de conceptos dun modo interrelacionado, desenvolver procedementos característicos das disciplinas que comprenden as ciencias naturais e construír un sistema de valores propios, socialmente recoñecibles, conducentes á reflexión e á análise sobre as implicacións éticas da intervención do ser humano na natureza e dos grandes avances científicos da actualidade. O consecuente proceso de alfabetización científica contribuirá á comprensión de fenómenos naturais, de problemas que atopan solucións no desenvolvemento científico e tecnolóxico e de actitudes responsables dirixidas a sentar as bases dun desenvolvemento sustentable.

As achegas deste ámbito científico-tecnolóxico á adquisición das competencias clave da educación para persoas adultas son:

- *Comunicación lingüística (CCL)*
- *Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)*
- *Competencia dixital (CD)*
- *Aprender a aprender (CAA)*
- *Competencias sociais e cívicas (CSC)*

- *Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)*
- *Conciencia e expresións culturais (CCEC)*

Metodoloxía didáctica:

Por mor da pandemia do Covid-19 comeza un período de confinamento na casa que obriga a un cambio na metodoloxía didáctica, pasando de clases presenciais a clases a distancia.

Diferenciamos dous períodos diferenciados:

Dende principio do curso no 12/02/2020 ata o 13/03/2020:

Con clases presenciais que ocupan 8 horas lectivas por semana no ámbito de científico-tecnolóxico. A extensión do currículo obriga a prestar unha atención moi coidadosa ao equilibrio entre as súas distintas partes polo que faremos:

- breves introducións que centran e dan sentido e apoio intuitivo ao que se fai,
- desenvolvementos concisos,
- procedementos moi claros,
- unha gran cantidade de exercicios ben elixidos, secuenciados e clasificados.

As dificultades encadéanse coidadosamente, procurando arrancar “do que o alumno xa sabe”. A redacción é clara e sinxela, e inclúense uns “problemas complementarios” que lles permitirán enfrontarse por si mesmos ás dificultades.

Toda programación didáctica trata de ter en conta diversos factores para responder a determinadas concepcións da ensinanza e a aprendizaxe.

Destacamos, a continuación, os factores que inspiran a nosa programación:

- O nivel de coñecementos dos alumnos e as alumnas que se incorporan á educación para persoas adultas: Partindo do que xa saben, poderemos construír novas aprendizaxes que conectarán cos que xa teñen de cursos anteriores ou de o que aprenden fóra da aula, ampliándoos en cantidade e, sobre todo, en calidade.
- Ritmo de aprendizaxe de cada alumno ou alumna: Cada persoa aprende a un ritmo diferente. Os contidos deben estar explicados de tal xeito que permitan extensións e gradación para a súa adaptabilidade.

Nunha clase de Ámbito científico-tecnolóxico haberá:

- Explicacións a cargo do profesor.
- Discusións entre profesor e alumnos e entre os propios alumnos. Traballo práctico apropiado.
- Práctica de técnicas e rutinas fundamentais que sexan de aplicación en situacións da vida cotiá.

Dende 13/03/2020 ata a última semana de maio:

Para adaptarnos á nova situación modificamos a metodoloxía empregando recursos en liña que fagan accesibles os contidos a todos os alumnos, así como mantelos

informados dos avisos académicos ou procurarlle canles de comunicación co profesorado.

Proporcionase a todo o alumnado un índice das unidades didácticas de todo o curso ou cuatrimestre, desglosados en epígrafes, onde se referencia para cada un dos contidos un enlace web de acceso directo a un recurso de vídeo didáctico ou páxinas web axeitadas para traballar ese contido. Todo este material a modo de suxerencia, xa que se lles da como referencia principal de estudo o temario desenvolto na plataforma do instituto como TEMA: "Unidades didácticas educación secundaria para persoas adultas", co enlace web <http://www.edu.xunta.gal/portal/node/23204>

Materias didácticos do Ámbito científico-tecnolóxico

O material didáctico de uso habitual nas clases presenciais é o seguinte:

- Caderno de clase onde se tomarán apuntes e faranse as actividades propostas.
- Fontes documentais de orixe diverso: internet, prensa, estatísticas oficiais, textos, ...
- Instrumentos de debuxo: regra, compás.
- Calculadora.
- Ordenador de aula e canon proxector .
- Software recomendado nas distintos bloques da materia.
- Distintos materiais para o reforzo de cuestións puntuais.
- Táboa periódica dos elementos.
-

O material didáctico máis utilizado no confinamento aquel do que dispoña o alumno na casa: ordeador, tablet ou teléfono móvil para visualizar vídeos didácticos en rede ou páxinas web sobre os contidos. Isto lles permite ademáis de facer traballos de investigación e dossiers de exercicios, a comunicación fluida por correos electrónicos, chamadas telefónicas e WhatsApp, leer anuncios na páxina do centro de estudos, etc

Temporalización do Ámbito científico-tecnolóxico:

^a Evaluación : Bloques 1, 4, 5 e 6

^a Evaluación: Bloqueb 2, 3, 7 e 8

Orientación e titorías:

A acción titorial é unha tarefa colexiada exercida polo equipo docente de cada grupo de alumnos e alumnas. O titor ou titora informará o seu grupo sobre as posibles vías de comunicación entre ambos, e do horario que teña establecido para a atención ao alumnado. Para tal efecto, dentro do horario lectivo do profesorado no centro, dedicarase unha hora semanal á atención titorial de cada grupo de alumnado. Esta labor verase incrementada unha vez que se comenza coas clases a distancia co confinamento, xa que a nova situación require de moito esforzo por manternos comunicados.

No marco do plan mencionado no punto anterior, consideraranse os seguintes aspectos específicos referidos a estas ensinanzas:

a) A orientación académica e profesional axeitada que permita ao alumnado adulto a elaboración dun proxecto persoal realista e axustado aos seus intereses, aptitudes e necesidades.

b) A axuda individualizada na adopción de hábitos e estratexias apropiadas para o estudo e a organización do traballo, de acordo coas características singulares da súa situación persoal.

c) A disposición de medidas de atención á diversidade que poida requirir o alumnado adulto co fin de facilitar o seu desenvolvemento óptimo.

d) A orientación persoal e de grupo axeitada que permita mellorar os procesos de integración escolar, de identidade persoal, de relación social e de mantemento da motivación e do esforzo necesarios para culminar con éxito o seu proceso de aprendizaxe.

Táboa de Obxectivos, contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe, competencias clave.

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO. MÓDULO 2				
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1: Números y álgebra				
e g j l p	B1.1. Números enteros: representación en la recta numérica, operaciones con calculadora. B1.2. Números racionales: relaciones entre fracciones y decimales, operaciones con fracciones, jerarquía de operaciones. Uso de la calculadora. B1.3. Potencias. Potencias de base 10. Utilización de la notación científica: números grandes y pequeños. B1.4. Jerarquía de las operaciones.	B1.1. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	B1.1.1. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias. B1.1.2. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlas en la resolución de problemas. B1.1.3. Utiliza la notación científica y valora su uso para simplificar cálculos y representar números muy grandes y muy pequeños. B1.1.4. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios con eficacia, mediante cálculo mental, algoritmos empleando lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.	CMCCT CMCCT CAA CMCCT
e f j	B1.5. Cálculos con porcentajes (mental, manual y con calculadora). Aumentos y disminuciones porcentuales. B1.6. Razón, proporción y tasa. Tasa unitaria. Factores de conversión. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad. B1.7. Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa, o variaciones porcentuales.	B1.2. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	B1.2.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. B1.2.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.	CMCCT CL
e f h j	B1.8. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano que representen situaciones reales a la algebraica y viceversa. B1.9. Lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basados en la observación de pautas y regularidades. Valor numérico de una expresión algebraica. B1.10. Operaciones con expresiones algebraicas y polinomios sencillos. Identidades notables.	B1.3. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables y operar con expresiones algebraicas.	B1.3.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas. B1.3.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones. B1.3.3. Utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones.	CMCCT

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
e f h i j p	B1.11. Ecuacións de primeiro grao cunha incógnita e de segundo grao cunha incógnita. Resolución por distintos métodos. Interpretación das solucións. Resolución de problemas.	B1.4. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro e segundo grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos, contrastando os resultados obtidos.	B1.4.1. Comproba, dada unha ecuación, se un número ou uns números é ou son solución desta.	CMCCT
			B1.4.2. Formula alxebicamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao e analiza o resultado obtido.	CMCCT CCL
Bloque 2: Xeometría				
e f h j l	B2.1. Triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras. Xustificación xeométrica e aplicacións.	B2.1. Recoñecer o significado aritmético do teorema de Pitágoras (cadrados de números e ternas pitagóricas) e o significado xeométrico (áreas de cadrados construídos sobre os lados) e empregalo para resolver problemas xeométricos.	B2.1.1. Comprende o significado aritmético e xeométrico do teorema de Pitágoras e utilízao para a procura de ternas pitagóricas ou a comprobación do teorema construíndo outros polígonos sobre os lados do triángulo rectángulo.	CMCCT CCL
			B2.1.2. Resolve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies e ángulos de figuras planas, en contextos da vida real, utilizando as ferramentas tecnolóxicas, unidades e as técnicas xeométricas máis apropiadas.	CMCCT CD
e f h j l p	B2.2. Semellanza: figuras semellantes, criterios de semellanza. Razón de semellanza e escala. Resolución de problemas.	B2.2. Analizar e identificar figuras semellantes, calculando a escala ou razón de semellanza e a razón entre lonxitudes, áreas e volumes de corpos semellantes.	B2.2.1. Recoñece figuras semellantes e calcula a razón de semellanza e a razón de superficie e volume de figuras semellantes.	CMCCT
			B2.2.2. Utiliza a escala para resolver problemas da vida cotiá sobre planos, mapas e outros contextos de semellanza.	CMCCT CCL
e f	B2.3. Poliedros e corpos de revolución: elementos característicos, clasificación. Áreas e volumes.	B2.3. Analizar corpos xeométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas) e identificar os seus elementos característicos (vértices, arestas, caras, desenvolvementos planos, seccións ao cortar con planos, corpos obtidos mediante seccións, simetrías etc.).	B2.3.1. Analiza e identifica as características de corpos xeométricos utilizando a linguaxe xeométrica axeitada.	CMCCT
			B2.3.2. Constrúe seccións sinxelas dos corpos xeométricos a partir de cortes con planos, mentalmente e utilizando os medios tecnolóxicos axeitados.	CMCCT CD
e f h i j l p	B2.4. Cálculo de lonxitudes, superficies e volumes do mundo físico. B2.5. Uso de aplicacións informáticas de xeometría dinámica que faciliten a comprensión de propiedades e conceptos xeométricos.	B2.4. Resolver problemas que leven consigo o cálculo de lonxitudes, superficies e volumes do mundo físico, utilizando propiedades, regularidades e relacións dos poliedros.	B2.4.1. Resolve problemas da realidade mediante o cálculo de áreas e volumes de corpos xeométricos, utilizando as linguaxes xeométrica e alxébrica axeitadas.	CMCCT CCL
			B2.4.2. Utiliza aplicacións informáticas sinxelas de xeometría dinámica.	CMCCT CD

DOG Núm. 71

Xoves, 12 de abril de 2018

Páx. 20055

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 3: Funcións				
e f i	B3.1. Concepto de función: variable dependente e independente: formas de presentación (linguaxe habitual, táboa, gráfica e fórmula); crecemento e decrecemento, continuidade e descontinuidade; cortes cos eixes; máximos e mínimos relativos. Análise e comparación de gráficas. B3.2. Funcións lineais e afíns. Cálculo, interpretación e identificación da pendente da recta. Representación da recta a partir da ecuación e obtención da ecuación a partir da recta. B3.3. Utilización de calculadoras gráficas e software específico para a construción e interpretación de gráficas.	B3.1. Manexar as formas de presentar unha función (linguaxe habitual, táboa numérica, gráfica e ecuación), pasando dunhas formas a outras e elixindo a mellor delas en función do contexto. B3.2. Comprender o concepto de función e recoñecer, interpretar e analizar as gráficas funcionais. B3.3. Recoñecer, representar e analizar as funcións lineais e afíns, e utilízalas para resolver problemas.	B3.1.1. Pasa dunhas formas de representación dunha función a outras e elixe a máis adecuada en función do contexto.	CMCCT CCL
			B3.2.1. Recoñece se unha gráfica representa ou non unha función.	CMCCT
			B3.2.2. Interpreta unha gráfica e analiza, recoñecendo as súas propiedades máis características.	CMCCT CCL
e f i	B3.1. Concepto de función: variable dependente e independente: formas de presentación (linguaxe habitual, táboa, gráfica e fórmula); crecemento e decrecemento, continuidade e descontinuidade; cortes cos eixes; máximos e mínimos relativos. Análise e comparación de gráficas. B3.2. Funcións lineais e afíns. Cálculo, interpretación e identificación da pendente da recta. Representación da recta a partir da ecuación e obtención da ecuación a partir da recta. B3.3. Utilización de calculadoras gráficas e software específico para a construción e interpretación de gráficas.	B3.1. Manexar as formas de presentar unha función (linguaxe habitual, táboa numérica, gráfica e ecuación), pasando dunhas formas a outras e elixindo a mellor delas en función do contexto. B3.2. Comprender o concepto de función e recoñecer, interpretar e analizar as gráficas funcionais. B3.3. Recoñecer, representar e analizar as funcións lineais e afíns, e utilízalas para resolver problemas.	B3.3.1. Recoñece e representa unha función lineal a partir da ecuación ou dunha táboa de valores, e obtén a pendente da recta correspondente. B3.3.2. Obtén a ecuación dunha recta a partir da gráfica ou táboa de valores.	CMCCT
			B3.3.3. Escribe a ecuación correspondente á relación lineal existente entre dúas magnitudes e represéntaa.	CMCCT CCL CD
			B3.3.4. Estuda situacións reais sinxelas apoiándose en recursos tecnolóxicos e identifica o modelo matemático lineal ou afín, fai predicións e simulacións sobre o seu comportamento.	CMCCT CCL CD
Bloque 4: Ciencia e tecnoloxía nas nosas vidas				
e f i	B4.1. Poboación e individuo. Mostra. Variables estatísticas. B4.2. Variables cuantitativas (discretas e continuas) e cualitativas. B4.3. Frecuencias absolutas, relativas e acumuladas. B4.4. Organización en táboas de datos recollidos nunha experiencia. B4.5. Diagramas de barras e de sectores. Polígonos de frecuencias. B4.6. Medidas de tendencia central: media, moda e mediana.	B4.1. Formular preguntas axeitadas para coñecer as características de interese dunha poboación e recoller, organizar e presentar datos relevantes para respondelas, utilizando os métodos estatísticos apropiados e as ferramentas adecuadas, organizando os datos en táboas e construíndo gráficas, calculando os parámetros relevantes e obtendo conclusións razoables a partir dos resultados obtidos.	B4.1.1. Comprende o significado de poboación, mostra e individuo desde o punto de vista da estatística, entende que as mostras se empregan para obter información da poboación cando son representativas, e aplícao a casos concretos.	CMCCT CCL
			B4.1.2. Recoñece e propón exemplos de distintos tipos de variables estatísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.	CMCCT CSIEE
			B4.1.3. Organiza datos obtidos dunha poboación de variables cualitativas ou cuantitativas en táboas, calcula e interpreta as súas frecuencias absolutas, relativas e acumuladas, e represéntaa graficamente.	CMCCT CCL CSIEE
			B4.1.4. Calcula a media aritmética, a mediana (intervalo mediano) e a moda (intervalo modal), e emprégao para interpretar un conxunto de datos elixindo o máis axeitado e para resolver problemas.	CMCCT CCL CSIEE
			B4.1.5. Interpreta gráficos estadísticos sinxelos recollidos en medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá.	CMCCT CCL

DOG Núm. 71

Xoves, 12 de abril de 2018

Páx. 20056

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
	B4.7. Utilización de calculadoras y herramientas tecnológicas para el tratamiento de datos, creación e interpretación de gráficos.	B4.2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	B4.2.1. Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central. B4.2.2. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.	CMCCT CD CMCCT CCL CD
Bloque 5: La materia I				
j k l	B5.1. Propiedades generales y características de la materia.	B5.1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	B5.1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias. B5.1.2. Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido, realiza las medidas correspondientes y calcula su densidad.	CMCCT CMCCT CCL
	B5.2. Sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.	B5.2. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	B5.2.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides. B5.2.2. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés. B5.2.3. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento sucesivo y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos/litro.	CMCCT CSC CMCCT
a j k l	B5.3. Métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas.	B5.3. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla y aplicarlos en el laboratorio.	B5.3.1. Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describe el material de laboratorio adecuado y lleva a cabo el proceso.	CMCCT CAA
a f g j k l	B5.4. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular.	B5.4. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado a través del modelo cinético-molecular.	B5.4.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.	CMCCT
			B5.4.2. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos.	
			B5.4.3. Describe los cambios de estado de la materia y los aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.	CMCCT CCL
			B5.4.4. Deduce, a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia, sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.	CMCCT

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
Bloque 6: La materia II				
g h j k l	B6.1. Estructura atómica. Modelos atómicos, desde Dalton hasta la idea cualitativa del modelo actual. Número atómico, número másico.	B6.1. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.	B6.1.1. Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo planetario.	CMCCT CCL CCEC
			B6.1.2. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.	
			B6.1.3. Relaciona la notación $\begin{matrix} A \\ Z \end{matrix} X$ con el número atómico y el número másico, determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.	CMCCT
h j k l	B6.2. Sistema periódico y configuración electrónica: relacionar la posición de los elementos en la tabla con sus propiedades.	B6.2. Interpretar la ordenación de los elementos en la tabla periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos. B6.3. Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la tabla periódica y su configuración electrónica.	B6.2.1. Justifica la actual ordenación de los elementos en grupos y períodos en la tabla periódica.	CMCCT CCL
			B6.3.1. Relaciona las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la tabla periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más próximo.	
	B6.3. Masas atómicas y moleculares. Isótopos.	B6.4. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.	B6.4.1. Explica en que consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos.	CMCCT CSC
	B6.4. Enlace químico: iónico y covalente. Justificar las propiedades de sustancias sencillas de uso habitual a partir de la naturaleza de su enlace químico.	B6.5. Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la tabla periódica. B6.6. Describir como se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.	B6.5.1. Utiliza la regla del octeto y diagramas de Lewis para predecir la estructura y fórmula de los compuestos iónicos y covalentes.	CMCCT CCL
B6.6.1. Explica el proceso de formación de un ión a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su representación. B6.6.2. Explica como algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.				

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
f h j k l	B6.7. Forzas intermoleculares. Relación da súa influencia no estado de agregación e propiedades de substancias de interese, fundamentalmente a auga.	B6.7. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico.	B6.7.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou moléculas.	CMCCT
			B6.7.2. Explica a natureza do enlace metálico utilizando a teoría dos electróns libres e relacións coas propiedades características dos metais.	
			B6.7.3. Deseña e realiza ensaios de laboratorio que permitan deducir o tipo de enlace presente nunha substancia descoñecida.	CMCCT CAA
Bloque 7: Os cambios				
f h j k l	B7.1. Cambios físicos e químicos.	B7.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias.	B7.1.1. Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.	CMCCT CSC
			B7.1.2. Describe o procedemento de realización de experimentos sinxelos en que se manifieste a formación de novas substancias e recoñece que se trata de cambios químicos.	CMCCT CCL
			B7.1.3. Leva a cabo no laboratorio reaccións químicas sinxelas.	CMCCT CAA
a b f j k l	B7.2. Reacción química. Lei de conservación da masa. Axustes de reaccións.	B7.2. Caracterizar as reaccións químicas como cambios dunhas substancias noutras.	B7.2.1. Identifica cales son os reactivos e os produtos de reaccións químicas sinxelas interpretando a representación esquemática dunha reacción química.	CMCCT CSC CCL
			B7.3.1. Utiliza a teoría de Arrhenius para describir o comportamento químico de ácidos e bases.	
			B7.3.2. Establece o carácter ácido, básico ou neutro dunha disolución utilizando a escala de pH.	
a b f j k l	B7.3. Reaccións de especial interese. Identificación de ácidos e bases, reaccións de combustión, síntese e neutralización en procesos biolóxicos. Solubilidade.	B7.3. Identificar ácidos e bases, coñecer o seu comportamento químico e medir a súa forza utilizando indicadores e o pH-metro dixital.	B7.4.1. Deseña e describe o procedemento de realización dunha volumetría de neutralización entre un ácido forte e unha base forte, interpretando os resultados.	CMCCT CSC CCL
			B7.4.2. Planifica unha experiencia, e describe o procedemento que se seguirá no laboratorio, que demostre que nas reaccións de combustión se produce dióxido de carbono mediante a detección deste gas.	
			B7.4.3. Realiza algunha experiencia de laboratorio en que teñan lugar reaccións de síntese, combustión ou neutralización.	

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		B7.5. Valorar a importancia das reaccións de síntese, combustión e neutralización en procesos biolóxicos, aplicacións cotiás e na industria, así como a súa repercusión ambiental.	B7.5.1. Describe as reaccións de síntese industrial do amoníaco e do ácido sulfúrico, así como os usos destas substancias na industria química.	CMCCT CCL
			B7.5.2. Valora a importancia das reaccións de combustión na xeración de electricidade en centrais térmicas, na automoción e na respiración celular.	CMCCT CSC
			B7.5.3. Describe casos concretos de reaccións de neutralización de importancia biolóxica e industrial.	CMCCT CCL
a b c e h j k l m	B7.4. A química na sociedade e no contorno ambiental.	B7.6. Recoñecer a importancia da química na obtención de novas substancias e a súa importancia na mellora da calidade de vida das persoas.	B7.6.1. Clasifica algúns produtos de uso cotián en función da súa procedencia natural ou sintética.	CMCCT CSC
			B7.6.2. Identifica e asocia produtos procedentes da industria química coa súa contribución á mellora da calidade de vida das persoas.	
f j k l	B7.5. A enerxía desde un punto de vista cualitativo. Tipos e transformacións.	B7.7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente.	B7.7.1. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas do ambiente de importancia global.	CMCCT CSC
			B7.8. Identificar os diferentes tipos de enerxía postos de manifesto en fenómenos cotiás e en experiencias sinxelas realizadas no laboratorio.	
h j k l p	B8.1. Notación científica. Forma de expresar os resultados. Erros nas medidas. B8.2. Medida de magnitudes. Sistema internacional de unidades.	B8.2. Recoñecer os materiais e instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do ambiente.	B8.1. Relaciona o concepto de enerxía coa capacidade de producir cambios e identifica os diferentes tipos de enerxía que se poñen de manifesto en situacións cotiás, explicando as transformacións dunhas formas noutras.	CMCCT
			B8.1.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema internacional de unidades e a notación científica para expresar os resultados correctamente.	
			B8.1.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema internacional de unidades.	
h j k l	B8.3. Traballo no laboratorio: medicións de magnitudes físicas da vida cotiá.	B8.2. Recoñecer os materiais e instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do ambiente.	B8.2.1. Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes utilizados na etiquetaxe de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado.	CMCCT
			B8.2.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.	

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B8.4. Magnitudes escalares e vectoriais. Magnitudes fundamentais e derivadas.	B8.3. Comprobar a necesidade de usar vectores para a definición de determinadas magnitudes.	B8.3.1. Identifica unha determinada magnitude como escalar ou vectorial e describe os elementos que definen esta última.	CMCCT
		B8.4. Relacionar as magnitudes fundamentais coas derivadas a través de ecuacións de magnitudes.	B8.4.1. Comproba a homoxeneidade dunha fórmula aplicando a ecuación de dimensións aos dous membros.	
i j k l	B8.5. Movements, sistema de referencia, velocidade media, velocidade instantánea e aceleración.	B8.5. Xustificar o carácter relativo do movemento e a necesidade dun sistema de referencia e de vectores para describilo adecuadamente, aplicando o anterior á representación de distintos tipos de desprazamento.	B8.5.1. Representa a traxectoria e os vectores de posición, desprazamento e velocidade en distintos tipos de movemento, utilizando un sistema de referencia.	CMCCT CD CMCCT CMCCT CCL
		B8.6. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo.	B8.6.1. Determina, experimentalmente ou a través de aplicacións informáticas, a velocidade media dun corpo interpretando o resultado.	
			B8.6.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotiáns utilizando o concepto de velocidade media.	
		B8.7. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas.	B8.7.1. Deduce a velocidade media e instantánea a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo. B8.7.2. Xustifica se un movemento é acelerado ou non a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	
h j k l p	B8.6. Estudo cualitativo dos movementos, MRU, MRUA, caída libre. Estudo cuantitativo do MRU.	B8.8. Distinguir os conceptos de velocidade media e velocidade instantánea xustificando a súa necesidade segundo o tipo de movemento.	B8.8.1. Clasifica distintos tipos de movementos en función da súa traxectoria e a súa velocidade. B8.8.2. Xustifica a insuficiencia do valor medio da velocidade nun estudo cualitativo do movemento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), razoando o concepto de velocidade instantánea.	CMCCT CMCCT CCL

Táboa-listado de grao de consecución de cada estándar e peso de cada estándar na cualificación.

Os datos separados por guións seguen esta orde:

COMPETENCIA CLAVE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN en %	PESO DE CADA ESTÁNDAR NA CUALIFICACIÓN en %
-------------------	---------------------------------	---

Bloque 1:

B111-50-05, B112-50-04, B113-50-05, B114-50-05, B121-60-25, B122-50-05, B131-50-08, B132-50-08, B133-50-04, B141-50-10, B142-50-20

Bloque 2:

B211-50-15, B212-60-20, B221-50-15, B222-60-20, B231-50-12, B232-00-00, B241-50-18, B242-00-00

Bloque 3:

B311-50-15, B321-50-15, B322-50-20, B332-50-20, B333-50-20, B334-40-10

Bloque 4:

B411-50-12, B412-50-12, B413-60-20, B414-60-20, B415-60-20, B421-50-08, B422-40-08

Bloque 5:

B511-50-14, B512-50-14, B521-50-14, B522-60-15, B523-00-00, B531-00-00, B541-50-13, B542-60-15, B543-60-15, B544-00-00

Bloque 6:

B611-50-09, B612-50-09, B613-60-10, B621-50-09, B631-50-09, B641-50-09, B651-50-09, B661-50-09, B662-50-09, B671-50-09, B672-50-09, B673-00-00

Bloque 7:

B711-50-12, B712-50-11, B713-00-00, B721-50-10, B731-50-10, B732-50-10, B741-00-00, B742-00-00, B743-00-00, B751-00-00, B752-50-10, B753-50-10, B761-50-12, B762-00-00, B771-00-00, B781-60-15

Bloque 8:

B811-50-10, B812-00-00, B821-50-10, B822-00-00, B831-50-10, B841-50-10, B851-50-10, B861-00-00, B862-50-10, B871-50-10, B872-50-10, B881-50-10, B882-50-10

Desenvolvemento da avaliación:

A avaliación forma parte do proceso educativo e valora tanto o desenvolvemento como os resultados da aprendizaxe, co fin de verificar o progreso, detectar as dificultades e adoptar as medidas necesarias para que o alumnado poida continuar o proceso de ensino aprendizaxe.

Ao inicio do curso, o profesorado responsable dos distintos ámbitos de coñecemento realizará a todo o alumnado unha **avaliación inicial**, cuxos resultados orientarán sobre a adecuación do currículo ás características e aos coñecementos do alumnado.

A avaliación será formativa e continua, diferenciada segundo os distintos niveis en módulos que integran o currículo. As programacións didácticas establecerán e darán a coñecer os criterios obxectivos da avaliación continua.

A avaliación é a valoración do grao de consecución das capacidades expresadas nos obxectivos do currículo, de acordo cos criterios de avaliación. Os **criterios de avaliación** serán o referente para avaliar a consecución dos obxectivos propostos para as ensinanzas conducentes á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

Na avaliación das aprendizaxes do alumnado que realiza estudos de educación secundaria para persoas adultas pola modalidade a distancia teranse en conta, ademais dos resultados das probas presenciais parciais, a realización das tarefas propostas de forma telemática, o grao e calidade da participación e aqueloutros elementos recollidos nas respectivas programacións didácticas.

Criterios de calificación:

Para a determinación da nota do alumnado terase en conta:

- Comportamento na clase (CC)
- Realización das actividades propostas (AP)
- Nota da proba escrita (EX)

A tódolos efectos un intento de fraude en calquera proba poderase considerar cunha nota de cero en dita avaliación.

AVALIACIÓN ORDINARIA:

No caso de ter aprobado o exame da unidade didáctica 1:

- Para obter a cualificación do alumno na avaliación ordinaria tomarase como referencia principal a nota da materia avaliada ata a data de 13 de marzo (Unidade Didáctica 1).
- O resto do temario (Unidades Didácticas 2 á 8) é avaliado coa resolución dun dossier de exercicios. Éstos non serán obrigatorias e servirán unicamente para mellorar a nota media, nunca para baixala. O valor máximo que se poderá subir con este dossier de exercicios terá un valor máximo de 2 puntos. A data límite de entrega é o 26/05/2020, ao correo electrónico do profesor que se lles indica no dossier de exercicios ou ao que consta para o profesor na páxina web do centro.

RECUPERACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA SUSPENSA:

No caso de ter suspendido o exame da unidade didáctica 1: Para recuperar ten dúas opcións:

A) O alumnado que teña suspenso a unidade didáctica 1, pode recuperala presentando o dossier de exercicios para dita unidade:

- O alumnado recibe un dossier de exercicios de tódalas unidades didácticas do curso, desglosadas apartados conceptuais, no seu correo electrónico indicado na matrícula do centro EPA, ou ó WhatsApp do seu número persoal.
- Cada alumno debe extraer a parte que debe desenvolver por escrito segundo a súa situación académica. Somentes deberá facer por escrito os exercicios da unidade didáctica 1 se está suspenso.
- O valor máximo que poderá acadar con este dossier no tocante á unidade didáctica 1 é dun 5 sobre 10 de nota .
- Pode tamén subir a nota realizando as tarefas propostas no dossier para o resto do temario (Unidades Didácticas 2 á 8). Éstas non serán obrigatorias e servirán unicamente para mellorar a nota, nunca para baixala. O valor máximo que se poderá subir con esta parte do dossier terá un valor máximo de 2 puntos. (Data límite de entrega 26/05/2020, ao correo electrónico do profesor que se lles indica no dossier de exercicios ou ao que consta para o profesor na páxina web do centro)

B) Se non entrega o dossier de exercicios de recuperación da unidade didáctica 1, ou se o alumno quere subir a nota que acada co dossier, realizarase unha proba Online nunha data e hora acordada e publicada polo centro EPA na súa páxina web. Se non dispón de medios suficientes debe poñerse en contacto co centro EPA e se lle proporcionará un dos ordenadores para realizar a proba Online no propio centro. A proba podería realizarse incluso cun teléfono móbil e conexión a internet, xa que constará dunha serie de preguntas breves que deberán responderse por escrito e enviarse en fotografía inmediatamente rematado o tempo de exame. Se desexa realizar dita proba Online debe comunicalo ao profesor con dous días de antelación á proba.

A cualificación que acada o alumno será a máis alta de entre estes dous métodos anteditos: a dos dossiers (A) ou a do exame Online (B).

AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA:

O alumnado que non superase a avaliación ordinaria dos módulos cursados no segundo cuadrimestre poderá realizar no mes de setembro, nas datas que cada ano se determinen, unha avaliación extraordinaria. O equipo avaliador de cada grupo de alumnos decidirá, tras a realización destas probas extraordinarias, sobre a titulación ou promoción aos módulos seguintes daquel alumnado que as realizase.

O alumnado que non aprobe a materia na avaliación ordinaria poderá presentarse á proba extraordinaria e que será fixada e anunciada na páxina web do centro. Será avaliado exclusivamente da materia traballada ata o 13 de marzo.

Medidas de atención á diversidade:

Como medida de atención á diversidade na Educación de Persoas Adultas contéplase a existencia de **clases de reforzo**, dependendo da dispoñibilidade horario do profesorado.

En coordinación co Departamento de Orientación organízanse os grupos de reforzo, pensando especialmente naquel alumnado que se condidere que, con algún tipo de apoio, ten posibilidades de acadar o título de Graduado en Educación Secundaria Obrigatoria.

Os equipos de profesorado dos centros que impartan o ensino básico para as persoas adultas deberán establecer na concreción curricular do centro os criterios de promoción tanto de nivel como de módulo dentro de cada ámbito.

Se no proceso de avaliación continua se observa que o progreso da persoa adulta non responde aos obxectivos programados, o profesorado tomará as medidas oportunas para garantir a consecución dos obxectivos. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.